

	<p style="text-align: center;"><b>Силабус навчальної дисципліни</b> <b><u>«Охорона праці та безпека життєдіяльності»</u></b></p> <p>Галузь знань: <b><u>12 «Інформаційні технології»</u></b> Спеціальність: <b><u>122 «Комп'ютерні науки»</u></b></p> <p>Освітньо-професійна програма: <b><u>«Обслуговування програмних систем та комплексів»</u></b></p>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна є <i>нормативною</i>
Курс	4
Семестр	7
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / загальна кількість годин	3 кредита /90 год.
Мова викладання	<b>українська</b>
Що буде вивчатися (предмет навчання)	<p>1.1 Предметом навчання дисципліни є організація захисту життя та здоров'я працівників на виробництві, вивчення умов праці, які направлені не тільки на забезпечення безпеки працюючих, але й на створення оптимальних і комфортних умов праці, вивчення питань безпеки життєдіяльності людини, цивільного захисту, охорони праці тощо.</p> <p>1.2. Основними завданнями вивчення дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» є набуття студентами знань, умінь і здатностей (компетенцій) ефективно вирішувати завдання професійної діяльності з обов'язковим урахуванням вимог охорони праці та гарантуванням збереження життя, здоров'я та працездатності працівників у різних сферах професійної діяльності та захисту населення в небезпечних та надзвичайних ситуаціях, формування мотивації щодо посилення особистої відповідальності за забезпечення гарантованого рівня безпеки функціонування об'єктів галузі, матеріальних та культурних цінностей в межах науково-обґрунтованих критеріїв прийнятної ризику.</p>
Чому це цікаво / необхідно вивчити (мета)	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» є надання знань, умінь, здатностей (компетенцій) для здійснення ефективної професійної діяльності шляхом забезпечення оптимального управління охороною праці на підприємствах (об'єктах господарської, економічної та науково-освітньої діяльності), формування у студентів відповідальності за особисту та колективну безпеку, усвідомлення необхідності обов'язкового виконання в повному обсязі всіх заходів гарантування безпеки праці на робочих місцях, а також набуття студентом компетенцій, знань, умінь і навичок для здійснення професійної діяльності за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій та природних небезпек, які можуть спричинити надзвичайні ситуації й привести до несприятливих наслідків на об'єктах господарювання.</p> <p>Теоретичні знання супроводжуються практичними роботами, на яких студенти опановують теоретичні знання, які вони отримують під час лекцій та вивчення навчального матеріалу. Такий підхід допомагає глибше підготувати студентів до реальних надзвичайних ситуацій, з якими вони можуть зіткнутися в професійній діяльності.</p> <p>Основні переваги використання практичних робіт у вивченні дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» включають:</p>

	<p>Застосування знань: студенти мають можливість застосовувати теоретичні знання на практиці, виконуючи індивідуальні завдання, які вимагають теоретичних знань.</p> <p>Відпрацювання навичок: практичні вправи дозволяють студентам відпрацьовувати конкретні навички, такі як оцінювати ризик конкретних небезпек за ступенем припустимості, знати порядок і термін розслідування нещасних випадків, професійних захворювань та аварій на виробництві, використовувати методи та заходи захисту від небезпечних і шкідливих виробничих факторів тощо.</p> <p>Вирішення реальних завдань: практичні роботи можуть моделювати справжні сценарії, з якими студенти можуть зіткнутися у професійному житті, допомагаючи підготуватися до реальних викликів.</p> <p>Збільшення практичного досвіду: це дає можливість студентам набути практичного досвіду роботи з різними виробничими ситуаціями, що може бути цінним у їх майбутній професійній діяльності.</p> <p>Співпраця та комунікація: деякі завдання можуть вимагати спільної роботи в групах, що сприяє розвитку комунікативних та колективних навичок.</p>
<p><b>Чому можна навчитись (компетентності)</b></p>	<p>Інтегральна компетентність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ІК. Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі в галузі інформаційних технологій або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів комп'ютерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.</li> </ul> <p>Загальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</li> <li>- ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</li> </ul> <p>Спеціальні компетентності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СК3. Здатність розробляти, аналізувати та застосовувати ефективні алгоритми для розв'язання конкретних професійних задач залежно від предметного середовища.</li> </ul> <p>Результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- РН01. Аналізувати явища і події соціально-політичного, культурного, духовного середовища для формування світогляду людини та встановлювати зв'язок між ними.</li> </ul>
<p><b>Як можна користуватись набутими знаннями і вміннями (результати навчання)</b></p>	<p>Бути здатним дотримуватися правил безпеки життєдіяльності; бути готовим до безпекової діяльності та охорони праці на комунікативному, операційному рівнях; бути здатним планувати роботу з охорони праці та безпеки життєдіяльності; забезпечувати особисту та колективну безпеку у повсякденних умовах і в умовах надзвичайних ситуацій; запобігати впливу різноманітних стресорів, з метою збереження власного психічного здоров'я; бути здатним виявляти небезпечні та шкідливі чинники виробничого і побутового середовища; проводити навчання серед працівників та населення з питань безпеки життєдіяльності та дій у разі надзвичайних ситуацій; надавати необхідну домедичну допомогу в разі виникнення невідкладного стану людини; забезпечувати власну безпеку життєдіяльності та охорони праці; бути здатним виконувати основні положення законодавства про працю; дотримуватися правил техніки</p>

	безпеки у побуті та на виробництві; свідомо ставитися до сутності безпекової діяльності та охорони праці, позитивної комунікації з місцевим населенням з метою розв'язання безпекових та екологічних проблем; знати та пропагувати принципи ведення здорового способу життя для запобігання професійним захворюванням на робочих місцях та покращення здоров'я працівників.
<b>Пререквізити (попередні компетентності, необхідні для вивчення дисципліни)</b>	Необхідні знання основних закономірностей і принципів безпеки життєдіяльності та функціонування людини в сучасних умовах навколишнього середовища; основних правил надання першої домедичної допомоги; правил дорожнього руху; шляхів захисту власного життя від різних фізичних, хімічних та біологічних загроз, отриманих під час вивчення «Хімії», «Біології», «Екології».
<b>Пореквізити (компетентності, отримані після вивчення дисципліни)</b>	Знання з охорони праці та безпеки життєдіяльності можуть бути використані під час написання дипломної роботи фахового молодшого бакалавра
<b>Навчальна логістика</b>	<p>Зміст дисципліни:</p> <p><b>Розділ 1. (модуль) Безпека життєдіяльності</b>  <b>Змістовий модуль 1. Дії населення в надзвичайних ситуаціях мирного і військового часу</b>  <b>Тема 1. Правові та організаційні основи цивільного захисту населення і територій.</b>  <b>Змістовий модуль 2. Способи і засоби захисту населення від вражаючих факторів аварій, катастроф, стихійних лих і сучасної зброї масового ураження</b>  <b>Тема 2. Способи і засоби захисту населення від вражаючих факторів аварій, катастроф, стихійних лих і сучасної зброї масового ураження</b>  <b>Змістовий модуль 3. Методики прогнозування можливої радіаційної, хімічної, бактеріологічної, біологічної обстановки, яка виникає в результаті стихійного лиха та аварій</b>  <b>Тема 3. Головні етапи кількісного аналізу та оцінки ризику. Методичні підходи до визначення ризику. Статистичний метод. Метод аналогій. Експертні методи оцінювання ризиків</b>  <b>Розділ 2. (модуль) Охорона праці</b>  <b>Змістовий модуль 1. Законодавство про охорону праці та правове забезпечення заходів щодо охорони праці в Україні</b>  <b>Тема 4. Основні законодавчі документи з охорони праці в Україні</b>  <b>Тема 5. Основні шкідливі та небезпечні виробничі фактори. Профілактика травматизму та професійних захворювань</b>  <b>Змістовий модуль 2. Санітарно-гігієнічні норми і режими праці</b>  <b>Тема 6. Чинники, що визначають санітарно-гігієнічні умови праці. Робоча зона та повітря робочої зони. Вентиляція</b>  <b>Тема 7. Вібрація. Шум, ультразвук та інфразвук. Електромагнітні поля. Безпека при роботі з ЕОМ</b>  <b>Змістовий модуль 3. Основи безпеки та охорони праці</b>  <b>Тема 8. Загальні вимоги безпеки. Електробезпека. Основи пожежної профілактики на виробничих об'єктах.</b></p> <p>Практичні заняття:</p> <p>Практична робота №1. Ризик як оцінка небезпеки  Практична робота №2. Закон України «Про охорону праці»  Практична робота №3. Розслідування та облік нещасних випадків,</p>

	<p>професійних захворювань і аварій на виробництві</p> <p>Практична робота №4. Надання першої долікарської допомоги потерпілому</p> <p>Практична робота №5. Хімічні й біологічні фактори небезпеки</p> <p>Практична робота №6. Дія шуму і вібрації на організм людини</p> <p>Практична робота №7. Електромагнітні поля (ЕМП) і випромінювання</p> <p>Практична робота №8. Вибір типу та визначення необхідної кількості вогнегасників</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Література основна</b></p>	<p>1. Атаманчук П. С., Мендерецький В. В., Панчук О. П. Чорна О. Г. Безпека життєдіяльності. Навч. посіб. - К.: Центр учбової літератури, 2021. - 276 с.</p> <p>2. Ганзюк М.П., Желібо Є.П., Халімовський М.О. Основи охорони праці: Підручник. 5-е вид. / За ред. М.П. Гандзюка.- К.: Каравела, 2021.-384 с.</p> <p>3. Желібо Є. П., Заверуха Н. М., Зацарний В. В. Безпека життєдіяльності. Навч. посіб. / За ред. /Є. П. Желібо.-6-е вид. – К.: Каравела, 2021. – 344 с.</p> <p>4. Жидецький В. Ц., Джигирей В. С., Мельников О. В. Основи охорони праці. - Вид. 2-е, стереотипне. - Львів: УАД, 2020. - 336 с.</p> <p>5. Катренко Л. А., Кіт Ю. В., Пістун І. П. Охорона праці. Курс лекцій. Практикум: Навчальний посібник. – 2-ге вид., стер. – Суми: ВТД «Університетська книга», 2009. – 540 с.</p> <p>6. Ковальов І. В., Іванова О. М., Пушкарьов В. О. та ін. Охорона праці в Україні: нормативно-правове забезпечення». - Київ: «Кондор», 2022.</p> <p><i>Загальна кількість -10</i></p>
<p><b>Література додаткова</b></p>	<p><i>Загальна кількість -14</i></p>

<p><b>Політика навчальної дисципліни, оцінювання результатів навчання та академічна доброчесність</b></p>	<p><b>Політика щодо відвідування та проведення занять.</b> Під час лекцій та практичних занять використовуються різноманітні інтерактивні технології навчання, які допомагають не тільки засвоїти теми курсу, а й розвинути навички критичного мислення, уміння працювати з інформацією, презентувати результати власних досліджень.</p> <p>Передбачається обов'язкова присутність студента на кожному занятті, тому що для отримання ефекту занурення у проблематику дисципліни необхідне групове обговорення певних завдань та шляхи їх вирішення («мозковий штурм»).</p> <p>Слід відзначити, що через відсутність студента на занятті можна втратити логіку опанування теоретичного та практичного матеріалу, якою пов'язані всі теми курсу. Як правило, викладач попереджає це на вступній лекції, на якій відбувається знайомство зі структурно-логічною схемою курсу.</p> <p>У випадку, якщо була поважна причина відсутності студента на занятті, необхідно відвідати консультацію та з викладачем обговорити проблемні питання теми або низки тем через розбір «скрізних» питань, виконати практичні роботи.</p> <p>Під час вивчення курсу можна використовувати як рекомендовану літературу, так й різні інформаційні ресурси. Викладач контролює якість інформації, яку використовують здобувачі під час виконання завдань, вчить їх працювати з науковою інформацією, формує навички відрізняти якісну інформацію від неякісної. Мобільні пристрої під час проведення занять дозволяється використовувати лише для навчальних цілей.</p> <p><b>Політика щодо академічної доброчесності.</b> Політика щодо академічної доброчесності побудована на основі Положення про академічну доброчесність в ВСП «ФКЗІ ДУІТЗ». Усі види письмових робіт повинні бути написані здобувачами самостійно та мати високий рівень оригінальності.</p> <p>До заліку допускаються здобувачі, які виконали усі практичні роботи. Здобувач, який не з'явився на залік або не був допущений на момент його проведення, має право повторно його пройти у визначені викладачем терміни під час консультацій/ відпрацювань.</p> <p><b>Загальна оцінка з дисципліни</b> – максимум 100 балів. У випадку отримання менше 60 балів, здобувач обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академічної заборгованості.</p>	
<p><b>Локація та матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p><b>Навчальна аудиторія</b> (дошка, комп'ютер, інше обладнання).</p> <p><b>Дистанційна</b> – сучасні платформи та онлайн-сервіси дистанційного навчання.</p>	
<p><b>Семестровий контроль</b></p>	<p>залік</p>	
<p><b>Циклова комісія</b></p>	<p>природничо-математичної підготовки</p>	
<p><b>Викладач</b></p>		<p><b>ПІБ</b> Яцишина Ірина Ярославівна</p> <p><b>викладач вищої категорії, старший викладач</b></p> <p><b>E-mail:</b> fkzi_irina.@ukr.net</p>

